

Fragstellungen entwickeln
 Hypothesen formulieren

Datenerhebung planen und durchführen

Level 0
 Beständiges Forschendes Lernen

Level 1
 Strukturisiertes Forschendes Lernen

Level 2
 Begleitendes Forschendes Lernen

Level 3
 Offenes Forschendes Lernen

DIE KONNEKTIVITÄT
 - Umdenken erfordert
 - man braucht Mut
 - Zeit

Forschungsfuge vs. Arbeitsauftrag!

Ideen sammeln

einblende Geschichte

MANDALA alles vorgeben

Kugelbahn bauen

Mensch überleben im WALE

5 Dinge sammeln für Mandala

Blatt schneiden

ausprobieren

Mandala für Vergabe

kleine Schnur

Was übersteht nicht?
 Was habe ich nicht erwartet?

Was sagende werden
 NEUENTWICKELN

Wassergüte feststellen

Was machen wir Mandala

Einsteig

Darf ich einen Baum fällen?

Kann man Klappfächer essen?

Kann das eine Brücke werden?

Warum leben Lechbäume
 von Colorado leben?

Kollaterale entsteht
 ist haben zum Beobachten!

Frage der Kinder
 was ist das für ein Tier?

Wasserfisch

Men treffen wie heute im Wald

Verdrängungsverstärker

Status stehen wir hier

Jettet
 ist sechs
 wieder passiert

baut USO

ERLEBEN
 verbirbeln der BLUTEN
 ERFRUHTEN
 BASTELN

Daten auswerten, Ergebnisse interpretieren u. diskutieren

Mut und Ideen für FORSCHENDES LERNEN

Diskussions- und Austauschrunde
 5 Personen

⇒ Beispiele für den Wald sammeln und onpinnen

⇒ Zusammenfassung-Ergebnis?

Abschlussrunde:
 erzählen
 Schmeißes, schönes

WERKSTÜCKE entwickeln lassen

Warum Entdeckung? (Zielraum)
 Welche Größigkeit / Qualität

Wasserleitung im Ledoricht

Puzzel zusammen setzen
 AHA-Effekte

Daten auswerten
 - Blau werden, fallen ab
 - Reflektion an Literatur
 - Interpretieren möglich


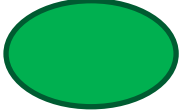




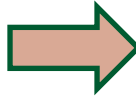
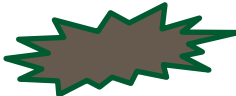
- Risiko, dass nicht rauskommt
 - Teilnehmeranzahl

BESTIMMEN BUCH, HANDY


VERMEHRUNG VERBREITUNG
 u. GEBLICHEN


Ursus
 more than simple paper


100% RECYCLING
 premium weight


| | Fragestellen entwickeln Hypothese formulieren | Datenerhebung planen und durchführen |
|--|---|---|
| Level 0 Bestätigendes Forschendes Lernen |  |  |
| Level 1 Strukturiertes Forschendes Lernen |  |  |
| Level 2 Begleitendes Forschendes Lernen |  |  |
| Level 3 Offenes Forschendes Lernen |  |  |


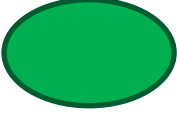




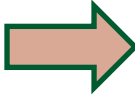
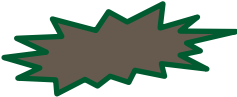
 Mandala alles vorgeben
Ideen sammeln

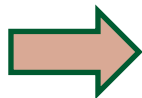
 Blätter, Schnecken
Was überrascht mich?
Was habe ich nicht erwartet?

 Mandala teilweise Vorgabe ausprobieren
keine Schnur

 Wie komme ich zu Fragen? Thema
Forschungsfrage vs. Arbeitsauftrag
Aufgabe
Kugelbahn bauen
Umdenken erforderlich, man braucht Mut, Zeit
einleitende Geschichte
Mensch - Überleben im Wald?
5 Dinge sammeln für Mandala

 Wir machen ein mandala
Baum-Sammlung (LH/NH) Bestand? Art? Standort?/Boden,
Wohlbefinden? Gerätschaft suchen,bauen,finden; mit den
Augen(optisch) lernen
Schutz + Pflanzung
beobachten, aufgreifen
ohne Worte
Datenerheben: Papier, etwas aus dem Wald mitnehmen, selbstständig
Untersuchungen: Feinglas, Graben, Lupen; in Gruppen Augenhöhe,
Boden, Hoch oben
Impuls (offene) Geschichte

| | Fragestellen entwickeln Hypothese formulieren | Datenerhebung planen und durchführen |
|--|---|---|
| Level 0 Bestätigendes Forschendes Lernen |  |  |
| Level 1 Strukturiertes Forschendes Lernen |  |  |
| Level 2 Begleitendes Forschendes Lernen |  |  |
| Level 3 Offenes Forschendes Lernen |  |  |


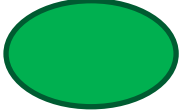




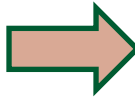
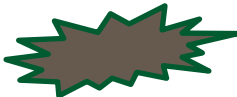


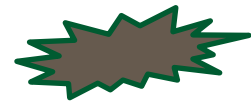
Jetzt is scho wieder passiert
warum stehen wir hier
unter(Haseln)Birke im Frühling
Warum haben Laubbäume im Winter keine
Blätter?
Hypothesen z.B.: Weil es kalt ist
starker Wind

Lassen sie zum Spaß fallen
Um den Boden zu schützen
Was findet ihr interessantes im/am Waldboden
Wasserfilter
L 3 Wald, Schutz, Nahrung
Frage der Kinder: Was ist das für ein Tier?
Krabbeltiere entdeckt: Zeit haben zum
Beobachten!
Wir wollen Haus bauen!



Neugierde wecken und neugierig bleiben
Gewässergüte feststellen (Sieb, Pinsel, Bestimmungsschlüssel
Darf ich einen Baum fällen? Ja, wenn..... Nein, weil
Kann man Waldpflanzen essen?
Kanns das eine Brücke werden? (Leonardobrücke)
Damm bauen
Wo/Wie fühlen sich Waldbewohner wohl?
Einstieg Themenfokussierung
Welche Organismen profitieren vom Totholz?
Baum-Pflanzung, Gerätschaft? Womit?, Materialien?,
(Suchauftrag, Licht, Schatten; Zeichung (Wurzelsystem), tiefe,
Aussehen, Baumart
Fragen? Wo sind die Tiere?, Sind überhaupt Tiere da?, und
wennja welche?, Große Tiere - kleine Tiere?, Er hat welchen
Lebensraum?

| | Fragestellen entwickeln Hypothese formulieren | Datenerhebung planen und durchführen |
|--|---|---|
| Level 0 Bestätigendes Forschendes Lernen |  |  |
| Level 1 Strukturiertes Forschendes Lernen |  |  |
| Level 2 Begleitendes Forschendes Lernen |  |  |
| Level 3 Offenes Forschendes Lernen |  |  |



selber

Datenerhebung: Wald besuchen Frühling/Winter/Herbst; Färbung der Blätter beobachten; Unterscheide bei den Baumarten feststellen

Versuche: Lichtreduktion durch Raum, Kühlschrank --> kein H₂O, Hilfe, Rat einholen oder Literatur

Beschreiben, Fragen stellen, Bestimmungsbücher zur Verfügung stellen

Lupen/Becherlupen, Durch Fragestellungen die K. zum achtsamen + wertschätzenden Umgang hinführen

Verdichtungsversuch

"Zerbröseln" der Blüten, Früchte + basteln

baut USO

Zeit

Wen treffen wir heute im Wald?

Je nach Fundgegenstände weiter Arbeiten, Was machen wir damit,

Wo könnte es herkommen